

**Памятка «Проведение беседы с ребенком состоящим на учете в ГР СОП и СОП,
обучающихся испытывающих трудности в обучении.**

1. Учеба:

- любимые и нелюбимые предметы;
- причины школьных успехов и неудач;
- отношения с учителями;
- участие в общественной работе;
- случаи нарушения дисциплины.

2. Планы на будущее в отношении продолжения учебы, выбора профессии, способность учитывать предстоящие трудности и трезво оценивать свои возможности.

3. Отношения со сверстниками:

- предпочтение одного близкого друга или компании приятелей;
- положение среди товарищей (“душа компании”, “преследуемый”, “изгой”, “независимый одиночка” и т. п.);
- критерии выбора приятелей (по определенным личным качествам, по общности увлечений, для проведения досуга и т. п.).

4. Увлечения в настоящем и прошлом:

- под чьим влиянием был сделан выбор хобби;
- каковы достигнутые результаты;
- почему те или иные увлечения заброшены и т. д.

5. Отношения с родителями, внутрисемейные отношения, состав семьи:

- кто из родственников назван первым;
- о ком забыл упомянуть;
- кто занимался его воспитанием;
- наиболее близкий член семьи;
- с кем в семье конфликтные отношения и причина конфликтов между другими членами семьи, отношение к ним подростка.

В случае, если семья распалась, необходимо выяснить, в каком возрасте был ребенок, когда это случилось; его отношение к разводу матери и отца; поддерживает ли он контакт с тем родителем, который ушел из семьи.

Полезно бывает услышать мнение учащегося о характере его родителей (если об этом заходит речь).

6. Отклонения в поведении (отмеченные в прошлом):

- прогулы занятий;
- мелкое хулиганство;
- курение и выпивки;
- знакомство с различными психоактивными веществами;
- побеги из дома;
- был ли когда-либо задержан милицией или взят на учет(когда и за что).

7. Наиболее тяжелые события в прошлом и реакция на них. Наличие когда-либо в прошлом суицидных мыслей.

8. Перенесенные заболевания: как они сказались на учебе и на положении среди сверстников. Наличие в настоящем или в прошлом нарушений сна, аппетита, самочувствия и настроения.

9. Личные проблемы (сначала подростку надо объяснить, что психолога, социального педагога эти вопросы интересуют не просто так, а для выяснения возможных переживаний школьника и получения более полного представления о его характере; необходимо предупредить, что все сообщаемые учащимся сведения без его согласия никому из родных, знакомых не будут переданы):

- первая влюбленность и связанные с этим психические травмы;
- оценка своей привлекательности;
- начало половой жизни и скрытые опасения по поводу своей сексуальной неполноценности.